

# 学校いじめ防止基本方針

勝山市立成器南小学校

策定：平成25年3月

改訂：令和2年5月

## はじめに

いじめは、いじめを受けた児童の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるだけでなく、その生命または身体に重大な危険を生じさせるおそれがあります。いじめをなくすには、「いじめは絶対に許されない」「いじめは卑怯な行為である」ことを児童が十分に理解することが大切です。しかしながら、ネット社会の急速な進展をはじめ、子どもを取り巻く環境が変化する中で、全国各地でいじめによる痛ましい事件が相次ぎました。その対策として、平成25年9月「いじめ防止対策推進法」が施行されました。

これを受け、本校では、いじめ防止に係る基本理念および責務を明らかにするとともに、いじめ防止および解決を図るための基本となる、「いじめ防止基本方針」を策定しました。

今後は、この基本方針に基づき、関係機関と連携を図りながら、これまで以上にいじめの未然防止と早期発見・早期対応に努めるとともに、重大事態への的確な対処を万全にしながら、本校の全ての児童が、安心して生活し、学ぶことができるよう取り組んでいきます。

## 1 いじめの防止等の対策に関する基本理念

- (1) 本校は、一人ひとりが互いの人格の尊厳を大切にし、相互に尊重し合う社会を実現するため、児童が自分自身を大切にし、他者を思いやり、互いに助け合う「心の教育」と、そうした心に従い、勇気をもって行動できる人として育てることを重視します。
- (2) 本校は、すべての児童が、まず、どんなことがあってもいじめを行わないこと、いじめを認識しながらこれを放置しないこと、いじめが、いじめられた児童の心身に深刻な影響を及ぼす許されない行為であることについて、十分に理解できるように努めます。
- (3) 本校は、児童が安心して生活し、学習その他の活動に心豊かに取り組むことができるよう、いじめをなくすことを目的に、市、市教育委員会、家庭、地域の関係者と連携して、いじめの防止等の対策に全力で取り組みます。

## 2 いじめの定義

- ①「いじめ」とは当該児童と一定の人間関係にある他の児童が行う心理的または物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）により、当該行為の対象となった児童が心身の苦痛を感じているものを指します。
- ②けんかやふざけ合いであっても、見えない所で被害が発生している場合もあるため、背景にある事情の調査を行い、児童生徒の感じる被害性に着目し、いじめに該当するか否かを判断します。

## 3 いじめの防止等のための具体的取組み

### (1) 「思いやりや助け合いの心を持って行動できる」子どもを育てる教育

#### ○ほめて伸ばす教育

児童の多面的な能力を引き出し、ほめて伸ばす教育を進めることにより、自分を大切にし、児童同士が互いのよいところを認め合う人間力を高めます。

#### ○人権教育の推進

人権教育を計画的に進め、発達障害のある児童への理解等、自分だけでなく、他の人の大切さも認めることができる態度を育てます。

#### ○体験活動の推進

集団宿泊体験やボランティア活動等を通して児童の絆を強め、お互いに認め合い助け合う心を育てます。

#### ○道徳教育の推進

福井県版心のノートを活用し、発達段階に応じた指導を計画的に行うことにより、思いやりの心や認め合い学びあう心、感謝の心を育てます。

### (2) 家庭・地域・学校協議会等の活用

学識経験者、保護者、地域住民が学校運営に参画する「家庭・地域・学校協議会」等や青年の健全育成を目指す「かつやまっ子応援ネットワーク」等を活用し、いじめの問題など、学

校が抱える課題を共有し、地域ぐるみで解決する仕組みづくりを推進します。

### (3) いじめの未然防止

#### ○授業改善

すべての児童にとって、分かりやすい授業のあり方について、公開授業や授業研究を行い、児童が楽しく学べる教育に努めます。

#### ○いじめの起きない学校・学級づくり

縦割り班活動や異年齢交流活動を行い、児童が安心して過ごせる「心の居場所づくり」や児童が主体となって互いに認め合い励ましあう「絆づくり」を進めます。

#### ○児童の主体的活動の充実

学級活動や児童会活動等を活用して、児童の主体的な活動によるいじめ防止等の取組みを推進します。

#### ○開かれた学校

「開かれた学校」の観点に立ち、いじめへの対処方針や年間指導計画等、いじめ防止策に関する情報を積極的に公表し、保護者や地域住民等の理解や協力を求めます。

#### ○インターネットや携帯電話等に関する指導

インターネットや携帯電話等の正しい利用についての呼びかけや意識付けを行い保護者に対しても家庭でのルールづくり等の啓発を行います。

#### ○児童の実態の把握

いじめの背景には、過度の競争意識や勉強・友人等に係るストレスが存在することから、児童生徒の悩みや不安に耳を傾けながら、ストレスに適切に対処できるよう支援します。

#### ○特別な支援を要する児童への対応

以下の児童生徒を含め、特に配慮が必要な児童生徒について、日常的に、当該児童生徒の特性を踏まえた適切な支援を行うとともに、保護者との連携、周囲の児童生徒に対する必要な指導を組織的に行います。

- ・発達障害を含む、障害のある児童生徒
- ・海外から帰国した児童生徒や外国人の児童生徒、国際結婚の保護者を持つなどの外国につながる児童生徒
- ・性同一性障害や性的指向・性自認に係る児童生徒
- ・東日本大震災により被災した児童生徒又は原子力発電所事故により避難している児童生徒

### (4) いじめの早期発見

#### ○積極的ないじめの認知

児童の表情やしぐさをきめ細かく観察するとともに、わずかな変化に対してもいじめの兆候ではないかとの疑いを持ち、積極的にいじめを認知するよう努めます。

#### ○情報共有

職員会議や終礼時に、気がかり児童の報告の時間を確保し、職員間の情報共有を図ります。

#### ○こころのチェックの活用

児童が日々の生活を振り返るためのこころチェックを行い、それを学級担任が確認することにより、いじめ等の早期発見に努めます。

○教育相談週間前アンケートの実施

2ヶ月に1回、いじめの実態調査を行い、いじめ等の問題の早期発見に努めます。  
アンケート結果やその後の対応について、学級便り等で保護者への情報提供も行います。

○学校評価の位置づけ

学校評価の内容で、いじめに関する項目を挙げ、その結果を検証し、対策を講じます。

○教育相談体制の充実

学期毎に教育相談週間を設け、定期的な個別面談を通して、学習や人間関係の悩み等を聞き取りると同時に、適切な助言と学級全体への働きかけにより好ましい人間関係の構築を図ります。

○家庭や地域との連携

家庭訪問や電話連絡などを通して、日ごろから保護者との情報交換を密にするとともに地域の住民や関係団体との連携を進めることにより、家庭や地域における児童の変化を見逃さず、いじめ等の早期発見に努めます。

(5) いじめの事案対処

○「いじめ対応サポート班」による対応

発見者、または情報を得た教職員は、担任に知らせる。担任はすぐに教頭に報告し、いじめと判断したときは、即日のうちに「いじめ対応サポート班」を立ち上げ、組織的な対応につなげます。

○被害・加害児童への対応

いじめを受けた、あるいは報告した児童の心のケアを行い、安全を確保するとともに、いじめたとされる児童に対して即日のうちに事情を確認した上で、保護者に連絡をし、適切な措置を行います。なお、保護者への連絡は、できるだけ家庭訪問を行います。

○外部人材の活用と関係機関との連携

必要に応じて、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー、スクールサポート一等の外部専門家、警察や児童相談所、地方法務局、医療機関、民生児童委員等の関係機関と連携を取りながら、早期解決に向けた最善の方法を講じます。

(6) いじめによる重大事態への対処

○いじめにより、「生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑い」や、「相当の期間、学校を欠席することを余儀なくされている疑い」があるときは、次の対処を行います。

- ・重大事態が発生した旨を市教育委員会に速やかに報告します。
- ・学校が調査主体になる場合は、調査組織の設置、事実関係調査、関係保護者への情報提供、市教育委員会への調査結果の報告を速やかに行います。
- ・市が調査主体になる場合は、事実関係を明確にするための調査に協力します。

#### (7) いじめ解消の判断基準

いじめの解消については、少なくとも次の二つの要件を満たしているか確認するとともに、必要に応じて、他の事情も勘案して判断します。

- 本人・保護者・教師が一定期間(3ヶ月程度)の後、「いじめがなくなった」と判断した時点とします。
- 被害児童生徒本人及びその保護者に対し、面談等により、被害児童生徒が心身の苦痛を感じていないことを確認します。

#### 4 学校いじめ防止基本方針の策定

- 学校は、国、県及び勝山市の基本方針を参酌し、自校におけるいじめの防止等の取組みについての基本的な方向、内容等を「学校いじめ防止基本方針」(以下「学校基本方針」という。)として定めます。学校基本方針には、いじめの未然防止のための取組み、早期発見・早期対応の在り方、教育相談体制の充実、児童生徒指導体制の確立、校内研修の充実などについて盛り込みます。
- 学校長は、いじめの防止等のための取組み(環境づくり、マニュアルの実行、アンケート、個人面談・保護者面談の実施、校内研修の実施等)に係る項目を学校評価に位置づけ、学校におけるいじめの防止等のための取組みの改善に努めます。

#### 5 いじめの防止等のための組織

##### (1) いじめ対策委員会

いじめの防止等に関して指導の方策等を協議するため、次の機能を担う「いじめ対策委員会」を常設し、定期的に開催します。

(構成員) 校長、教頭、教務主任、生徒指導主事、保健主事、学年主任、養護教諭、教育相談担当等

(活動) ・未然防止を中心とした、いじめ問題対応の年間行動計画の作成

- ・「思いやりや助け合いの心を持って行動できる」子どもを育てるための具体的な活動の計画、実践、振り返り
- ・いじめが起きない学校・学級づくりのための「心の居場所づくり」についての協議
- ・児童間の「絆づくり」のための計画的な教育活動の実践
- ・いじめ発見のためのチェックシステムの工夫と迅速な情報交換、連絡体制づくり
- ・校内研修や学級活動のための資料収集や資料作成
- ・計画的なアンケート調査や個人面談の計画
- ・学校におけるいじめ問題への取組みの点検

(2) いじめ対応サポート班

いじめが起きたとき、次の機能を担う「いじめ対応サポート班」を設置し、いじめの早期解決に向けた取組みを行います。

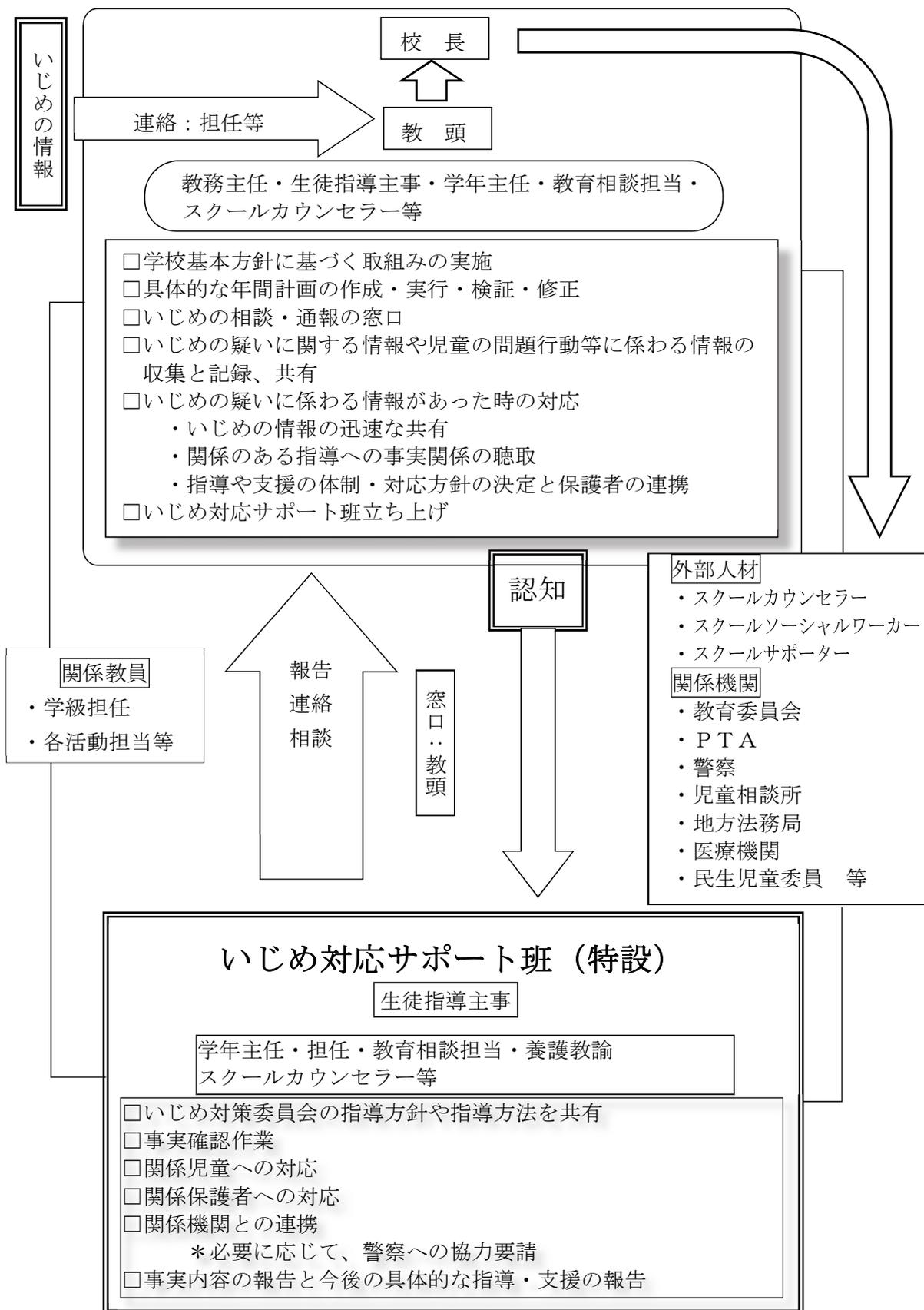
(構成員) 生徒指導主事、学年主任、担任、(教育相談担当)、(養護教諭)等

(活動) ・当該いじめ事案の対応方針の決定

- ・個別面談による情報収集
- ・継続的な支援
- ・保護者や地域との連携
- ・スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー等の外部人材や警察や児童相談所などとの連携

(3) 組織図

### いじめ対策委員会（常設）



5 いじめ対策の年間行動計画

【いじめ対策の年間行動計画】

勝山市立成器南小学校

	教員の動き等	児童の活動等					
		1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
4月	<p>いじめ対策委員会</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・基本方針確認</li> <li>・年間計画策定</li> </ul> <p>↓</p> <p>職員会議</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・年間計画周知</li> <li>・教員の意識点検</li> </ul> <p>↓</p> <p>PTA総会</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・基本方針の公表</li> </ul>	<p>縦割り班活動スタート</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・リーダー育成</li> <li>・1年生を迎える会</li> <li>・清掃活動</li> </ul>					
	<p>いじめ対策サポート班</p> <p>いじめ発生時即対応</p>						
	<p>いじめ対策委員会</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・毎月の校内気がかり児童の調査等をもとに定期的に状況把握</li> </ul>	<p>心のチェック（いじめ自己チェック）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童各自が毎週末実施し、教員がチェックする。</li> </ul>					
5月	<p>校内研修</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・道徳教育</li> <li>・人権教育</li> </ul>	<p>教育相談前アンケート調査</p> <p>↓</p> <p>道徳教育 人権教育</p>					
	<p>情報発信</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・アンケート結果</li> <li>・実施した道徳・人権教育</li> <li>・今後の取り組み</li> </ul>	<p>教育相談週間</p>					
	<p>いじめ対策委員会</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・定期的に状況把握</li> </ul>	<p>校内マラソン大会</p>					
6月							<p>連合音楽会</p>
	<p>いじめ対策委員会</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・定期的に状況把握</li> </ul>	<p>アセスアンケートの実施</p>					

【いじめ対策の年間行動計画】

勝山市立成器南小学校

	教員の動き等	児童の活動等					
		1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
7月	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">                     道徳の授業研究                      ・自己肯定を高め、思いやりの心を育てる道徳教育の充実                 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">                     いじめ対策委員会                      ・毎月の校内気がかり児童の調査等をもとに定期的に状況把握                 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">                     保護者会                      ・情報や意見交換                 </div>	幼稚園 保育園 交流会					
		こころのチェック					
8月	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">                     いじめに関する校内研修会                      ・アセスアンケート結果分析                 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">                     家庭訪問                      ・児童の状況把握                 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">                     いじめ対策委員会                      ・1学期の反省                      ・2学期からの取り組み                      ↓                      職員会議                 </div>	夏季休業					
9月	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">                     いじめ対策委員会                      ・定期的に状況把握                 </div>					<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">                         連合体育大会                     </div>	
		校内体育大会練習 ・縦割り班種目練習 ・縦割り班応援練習					

【いじめ対策の年間行動計画】

勝山市立成器南小学校

	教員の動き等	児童の活動等					
		1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
10月	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">いじめ対策委員会 ・定期的に状況把握</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">校 内 体 育 大 会</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">こころのチェック ↓ 道徳教育 人権教育</div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 15%;">幼稚園 保育園 交流会</div> <div style="width: 70%;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 15%;">修学 旅行</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">遠 足</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">南 の 子 発 表 会</div>					
11月	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">情報発信 ・アンケート結果 ・実施した道徳・人権教育 ・今後の取り組み</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">いじめ対策委員会 ・定期的に状況把握</div>	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 15%;">幼稚園 保育園 交流会</div> <div style="width: 70%;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 15%;">中学校 体験 入学</div> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">アセスアンケートの実施</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">教育相談前アンケート調査 ↓ 道徳教育 人権教育</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">教 育 相 談 週 間</div>					
12月	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">保護・教員 学校評価アンケート実施</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">保護者会 ・情報や意見収集</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">いじめ対策委員会 ・定期的に状況把握</div>	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">学校評価アンケート</div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="width: 40%;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 15%;">道徳 授業</div> <div style="width: 40%;"></div> </div>					

【いじめ対策の年間行動計画】

勝山市立成器南小学校

	教員の動き等	児童の活動等					
		1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
1月	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">学校評価アンケート 結果分析調査</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">情報発信 学校評価アンケート 結果と分析</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">情報発信 ・いじめ等アンケート結果 ・実施した道徳・人権教育 ・今後の取り組み</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">いじめ対策委員会 ・定期的に状況把握</div>						
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">                     こころのチェック ↓ 道徳教育 人権教育                 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">スキー教室</div>					
2月	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">情報発信 結果と分析をもとに 次年度の取り組み検討</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">いじめ対策委員会 ・定期的に状況把握</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">新入生 体験 入学</div>		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">地域と の交流</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">高齢者と の交流</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">ボランテ ィア活動</div>		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">中学校 体験 入学</div>
		<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">教育相談週間</div>					
3月		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">6年生を送る会</div>					
							<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">校内 奉仕 活動</div>

〈低学年用〉

きょう じぶん み  
今日の自分のころを見つめてみよう！

きょういちにち じぶん はなし  
今日一日どうだったかな？ 自分のころとお話してみよう。



は れ・・・ピカピカ たのしくすごせたよ！！



くもり・・・ドンヨリ すこしいやなことやかなしいことがあったよ。



あ め・・・ザーザー とてもいやなことやかなしいことがあったよ。

	きもちにぴったりは？ ○をつけましょう。	なぜそうおもったのか、かいてみよう。 友だちのこともいいよ。	担任
/			
/			
/			
/			
/			

おうちのひとのしるし

【自己チェック】

<高学年用>

【こころのチェック表】

## 今日の自分の心を見つめてみよう！

名前 \_\_\_\_\_

今日は楽しかったですか？ 友達との時間が多いから、思わず何かを言ったり手を出したりしてしまったことなかったですか？友達から何かを言われたりされたりしていやな思いをしなかったですか？ 一日をふり返ってあてはまるものをぬりましょう。



・・・楽しくすごせたよ！



・・・いやなことはなかったよ。



・・・ちょっといやなことがあったよ。



・・・イラッとしているよ！



・・・つらくてしんどいよ。

	今日の気持ちを選んでぬりましょう。	なぜそう思ったのか教えてくださいね。	担任
/			
/			
/			
/			
/			

お家の方のしるし

【教員用チェックポイント】

いじめ未然防止月末チェック表 ( )月

【場面等】	【観察の視点】
朝の会	<input type="checkbox"/> 遅刻、欠席が増える <input type="checkbox"/> 始業時刻ぎりぎりの登校が目立つ <input type="checkbox"/> 表情がさえず、うつむきがちになる <input type="checkbox"/> 返事の声が小さい
授業の開始時	<input type="checkbox"/> 忘れ物が多くなる <input type="checkbox"/> 用具、机、椅子等が散乱している <input type="checkbox"/> 一人だけ遅れて教室に入る <input type="checkbox"/> 席を離されている <input type="checkbox"/> 周囲がざわついている <input type="checkbox"/> 涙を流した気配がある
授業中	<input type="checkbox"/> 頭痛・腹痛などを頻繁に訴える <input type="checkbox"/> 保健室やトイレによく行く <input type="checkbox"/> 正しい答を冷やかされる <input type="checkbox"/> あだ名で呼ばれている <input type="checkbox"/> グループ分けで孤立しがちになる <input type="checkbox"/> その子を避けるように通る
休み時間	<input type="checkbox"/> 一人でいることが多い <input type="checkbox"/> 用もないのに職員室付近にいる <input type="checkbox"/> 用もないのに保健室によく行く <input type="checkbox"/> 持ち物や掲示物などにいたずらされている <input type="checkbox"/> 遊びの中で、一人だけが攻撃されたり悪ふざけの対象になったりする <input type="checkbox"/> 机に落書きをされる <input type="checkbox"/> 廊下の物掛が散乱したり、ロッカーや下足箱へのいたずらが見られたりする <input type="checkbox"/> 視線をそらす <input type="checkbox"/> 特別教室へ入っている
給食時	<input type="checkbox"/> 食べ物にいたずらされる <input type="checkbox"/> その子が触れるものを嫌がる <input type="checkbox"/> 机をわざと離すなどグループに入っていない <input type="checkbox"/> 話の輪に入っていない <input type="checkbox"/> 少食になる
下校時	<input type="checkbox"/> グループに入らないで一人でいる <input type="checkbox"/> なかなか下校しようとしなない、あるいは、急いで一人で帰宅するなど、周囲を気にしている <input type="checkbox"/> その子の机の中の物が散乱している <input type="checkbox"/> 作品が壊されたり隠されたりする <input type="checkbox"/> 表情が暗く、行動が遅い <input type="checkbox"/> いつも、ほかの子の荷物を持たされている
その他	<input type="checkbox"/> 持ち物が隠されたり、壊されたりする <input type="checkbox"/> 学級内に友だち関係の変化がある

## ご家庭ではどうですか？

- 朝、なかなか起きてこない
- 表情が暗くなり、口数が少なくなる
- 食欲がなくなり体重が減少したり、過食になり体重が増えたりする
- いらいらしたり、おどおどして落ち着きがなくなったりする
- 衣服の汚れが見られ、わけを聞いても話さない
- 学用品や所持品が紛失したり壊されたりしている
- 親が知らない物を持っている
- 部屋に閉じこもることが多く、友だちと遊ばなくなる
- 金品の持ち出しがわかることがある
- 親や兄弟・姉妹に反抗することが増える
- 不審な電話やメールなどが多くなり、急に外出する
- 登校時に頭痛・腹痛・吐き気など身体の異常を訴える
- 親から視線をそらしたり、家族に話しかけられることを嫌がったりする
- 教科書やノートが傷み、落書きが多い
- ゲーム等をする時間が増え、現実から逃避しようとする
- 早退や無断欠席がある
- 急に友だち関係が変化する
- チックが出たり、つめかみをしたりするようになる

※表のようなそれぞれの場面で児童の様子を観察し、気になる場合はすぐに話を聞く機会を設定します。